

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.22г.



Рабочая программа
по дополнительной образовательной программе «Юный
конструктор» для детей от 3 до 7 лет
срок реализации: 1 учебный год

Составила:
Смирнова Т. Н.
воспитатель

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка..... 3
- 1.2 Цель и задачи программы.....5
- 1.3 Содержание программы.....5
- 1.4 Планируемые результаты7

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график.....7
- 2.2 Условия реализации программы.....8
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

3. Список литературы

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Современное общество и технический мир не делимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только совершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности в ДОУ. Образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

LEGO-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её

достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов. Кроме того, актуальность LEGO-технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. В данной программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO, LEGO – простые механизмы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10).

1.2 Цель и задачи

Цель Программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Программа дополнительного образования реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка)
- принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка)
- принцип непрерывности и системности

Принципы Лего-конструирования:

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать

задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений

1.3.Содержание программы

Учебный план

Средняя группа:

1. Учить детей создавать сюжетную композицию.
2. Учить выполнять постройку по собственному замыслу.
3. Учить планировать свою работу, уметь рассказать о ней.
4. Знакомить детей с понятием устойчивости постройки, ее прочности.
5. Учить передавать форму объекта средствами конструктора лего, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием.
6. Учить следовать инструкции педагога.
7. Учить ориентироваться в пространстве, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.
8. Учить детей различным способам скрепления деталей лего.
9. Учить различать геометрические формы, независимо от цвета и расположения.

Учебный годовой план (средняя группа)

Неделя	Тема	Кол-во занятий по теме
Сентябрь	«Здравствуй осень»:	
1 неделя	«Цветок», «Птичка»	1
2 неделя	«Дерево»,	1
3 неделя	« Грибок»	1
4 неделя	«Осенний лес» (по замыслу)	1
Октябрь	«Мои игрушки» А. Барто:	
1 неделя	«Лошадка»	1
2 неделя	«Слон»	1
3 неделя	«Машина», «Кот»	1
4 неделя	«Бычок»	1
Ноябрь	«Цирк»:	
1 неделя	«Клоун»	1
2 неделя	«Собачка»	1
3 неделя	«Кошка»	1
4 неделя	«Тигр»	1

Декабрь	«Новый год»:	
1 неделя	«Горка», «Санки»	1
2 неделя	«Елочка», «Звезда для ёлки»	1
3 неделя	«Красивые домики», «Красивый город» (по замыслу)	1
4 неделя	«Подарки» (по замыслу)	1
Январь	«Лего - фантазии»:	
1 неделя	«Петушок и курочки»	1
2 неделя	«Собачки резвятся на поляне»	1
3 неделя	«Стая уток»	1
4 неделя	«Что можно построить из этих деталей» (по замыслу)	1
Февраль	«Дом, в котором мы живем»:	
1 неделя		1
2 неделя	«Башенка»	1
3 неделя	«Беседка»	1
4 неделя	Танк	1
Март	«Мебель»:	
1 неделя	«Стул»	1
2 неделя	«Диван»	1
3 неделя	«Шкаф»	1
4 неделя	«Комната для мамы» (по замыслу)	1
Апрель	«Зоопарк»:	
1 неделя	«Красивые рыбки», «Попугай»	1
2 неделя	«Бабочка», «Собачка»	1
3 неделя	«Птичка», «Жираф»	1
4 неделя	«Улитка», «Слон»	1
Май	«Лего – фантазии»:	
1 неделя	«Чудо дерево», «Цыпленок»	1
2 неделя	«Распустились красивые цветы», «Козлик»	1
3 неделя	«Смешные человечки», «Лошадка»	1

4 неделя	«Построй, что умеешь» (по замыслу), «Лего - лето» (коллективная работа)	1
----------	--	---

Старшая группа:

1. Закрепить знания детей о деталях лего, различать и называть их.
2. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов.
3. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.
4. Продолжать учить работать коллективно.
5. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей постройки.
6. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
7. Учить размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
8. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.
9. Учить передавать характерные особенности животных, сказочных героев по средствам конструктора.

Учебный годовой план (старшая группа)

Неделя	Тема	Кол-во занятий по теме
Сентябрь		
«Такие разные дома»:		
1 неделя	«Бабушкина избушка»	1
2 неделя	«Дом, в котором я живу»	1
3 неделя	«Дома нашего города»	1
4 неделя	«Такие разные дома» (по замыслу)	1
Октябрь		
«Зоопарк – дом для всех зверят»:		
1 неделя	«Слон»	1

2 неделя	«Верблюды»	1
3 неделя	«Крокодил»	1
4 неделя	«Жираф»	1
Ноябрь	«Моя безопасность»:	
1 неделя	«Пожарная машина»	1
2 неделя	«Светофор»	1
3 неделя	«Скорая помощь»	1
4 неделя	«Машины на улицах города» (по замыслу)	1
Декабрь	«Новогодние забавы»:	
1 неделя	«Ёлка», «Ёлки в лесу»	1
2 неделя	«Снежинки», «Дед Мороз»	1
3 неделя	«Горка», «Сани»	1
4 неделя	«Подарки» (по замыслу)	1
Январь	«Морское путешествие»:	
1 неделя	«Лодка», «Рыбка»	1
2 неделя	«Корабль»	1
3 неделя	«Мост через речку»	1
4 неделя	«Морской причал» (коллективная работа)	1
Февраль	«Лего – транспорт»:	
1 неделя	«Грузовик», «Подъемный кран»	1
2 неделя	«Самолет», «Вертолёт»	1
3 неделя	«Танк», «Машина»	1
4 неделя	«Такие разные машины» (по замыслу)	1
Март	«Мамин праздник»:	
1 неделя	«Цветок», «Конфеты»	1
2 неделя	«Узор для платочка», «Букет»	1
3 неделя	«Вкусное пирожное», «Торт со свечами»	1
4 неделя	«Подарок для мамы» (по замыслу)	1
Апрель	«Жизнь на другой планете»:	
1 неделя	«Какие разные звезды», «Планеты»	1

2 неделя	«Человечки с другой планеты»	1
3 неделя	«Обитатели планет»	1
4 неделя	«Инопланетяне прилетели» (коллективная работа)	1
Май	«Моя любимая Лего – сказка»:	
1 неделя	«Змей Горыныч», «Крокодил»	1
2 неделя	«Жар – птица», «Попугай»	1
3 неделя	Лего – сказка «Заюшкина избушка», «Жираф»	1
4 неделя	«Герои сказок» (по замыслу)	1
Август	«Лего – урожай»:	
1 неделя	«Фруктовое дерево»	1
2 неделя	«Яблоко»	1
3 неделя	«Грибы в лукошке»	1
4 неделя	«Клубничка»	1

Подготовительная группа:

- 1.Формировать интерес к конструктивной деятельности.
- 2.Закрепить знания детей о деталях лего конструктора.
- 3.Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.
- 4.Учить соблюдать симметрию и пропорцию в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.
- 5.Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для ее создания и в какой последовательности надо действовать.
- 6.Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.
- 7.Знакомить детей с архитектурой и работой архитектора.
- 8.Учить сооружать постройку по замыслу.
- 9.Учить сооружать постройку по фотографии, схеме.

- 10.Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки.
- 11.Учить устанавливать зависимость между формой и его назначением.
- 12.Дать знания о алгоритме, ритме, ритмическом рисунке.
- 13.Учить работать в паре.
- 14.Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
- 15.Продолжать учить детей передавать характерные черты, особенности людей, животных и птиц по средствам деталей конструктора.
- 16.Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.
- 17.Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления лего - элементов между собой.
- 18.Продолжать учить рассказывать о своей постройке.
- 19.Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

Учебный годовой план (подготовительная группа)

Неделя	Тема	Кол-во занятий по теме
Сентябрь	«Лего – фантазии»:	
1 неделя	«Что можно построить из этих деталей»	1
2 неделя	«Дострой животное»	1
3 неделя	«Построй, что умеешь»	1
4 неделя	«Лего – фантазии» (по замыслу)	1
Октябрь	«Лего – узоры»:	
1 неделя	«Составление узора по схеме»	1
2 неделя	«Осеннее дерево»	1
3 неделя	«Продолжи узор»	1
4 неделя	«Украсть ковер» (по замыслу)	1

Ноябрь	«Лего – транспорт»:	
1 неделя	«Машины» (по схеме), «Светофор»	1
2 неделя	«Самолет», «Поезд»	1
3 неделя	«Корабль», «Ракета»	1
4 неделя	«Такие нужные машины» (по замыслу), «Грузовой автомобиль»	1
Декабрь	«В гости к нам зима пришла»:	
1 неделя	«Зимний лес» (коллективная работа)	1
2 неделя	«Дикие животные» (по схеме)	1
3 неделя	«Дед Мороз»	1
4 неделя	«Подарки» (по замыслу)	1
Январь	«Лего – улица»:	
1 неделя	«Одноэтажные дома»	1
2 неделя	«Многоэтажные дома»	1
3 неделя	«Башня»	1
4 неделя	«Наша улица» (по замыслу)	1
Февраль	«Лего – фантазии»:	
1 неделя	«Веселые человечки»	1
2 неделя	«Робот»	1
3 неделя	«На что похоже» (достраивание)	1
4 неделя	«Что умеем собирать» (по замыслу)	1
Март	«Поздравляем маму»:	
1 неделя	«Букет для мамы»	1
2 неделя	«Корзинка»	1
3 неделя	«Корона»	1
4 неделя	«Подарок для мамы» (по замыслу)	1
Апрель	«Лего – космодром»:	
1 неделя	«Ракета»	1
2 неделя	«Космонавт»	1
3 неделя	«Луноход»	1
4 неделя	«Лего – космодром» (по замыслу)	1

Май	«Лего – животные»:	
1 неделя	«Собака – такса»	1
2 неделя	«Динозавр»	1
3 неделя	«Страус»	1
4 неделя	«Филин»	1

1.4. Планируемые результаты

Планируемые итоговые результаты освоения Программы дополнительного образования «LEGO-конструирование в ДОУ»:

У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением

Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия и творческая инициативность.

Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный план

Месяцы Недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1-я неделя	1	1	1	1	-	1	1	1	
2-я неделя	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3-я неделя	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4-я неделя	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2.2. Условия реализации программы

Помещение:
учебный класс со столами и стульями

Оборудование:
Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- пластмассовые (лего - конструкторы);
- для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).

2.3. Формы аттестации

1. Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, итоговые занятия, беседа, опрос.
2. Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика развития конструктивных умений. (Авторская разработка, основанная на методике Б.П.Никитина) с целью определения знаний, умений, навыков конструирования из деталей строительного материала 1

2.5. Методические материалы

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005

- Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
- Комарова Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Фешина Е. В. «Лего - конструирование в детском саду» 4 М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.